

Nuoret osana aktiivista liikennekasvatusta – loppuraportti

03/2023-3/2024

Tieliikenteen turvallisuustoiminnan edistämisen
valtionavustus, Hankeavustus 2022

Lisätiedot:

Projektikoordinaattori Anna-Kaisa Montonen,
Turun kaupunki, kaupunkiliikunnan ratkaisut
anna-kaisa.montonen@turku.fi, 040 523 1040



Kuva: Turun kaupunki

Sisällysluettelo

1. Hankkeen perustiedot ja tavoitteet
2. Toimenpiteet ja osallisuus
3. Tuotokset ja kokeilut
4. Toteutus ja opit



1. Hankkeen perustiedot ja tavoitteet



Projektin tausta ja perustiedot

Hanke keskittyi kahteen Turussa sijaitsevaan ammattikouluun, joiden lähiympäristössä sijaitsee myös peruskoulu. Ympäristöinä nämä ovat erityisen tärkeitä, kun kokemattomat liikenteessä kulkijat ja kokemattomat moottoriajoneuvoilla kulkevat kohtaavat. Hankkeessa haluttiin keskittyä kuulemaan nuorilta, mikä erityisesti heidän lähiympäristön liikenteessä on haastavaa ja toisaalta, mitä ja miten he haluavat oppia. Monet ajokortittomat opiskelijat ovat myös ilmaisseet, etteivät hallitse pyöräilijöitä ja skuuttaajia koskevia liikennesääntöjä, tai niiden soveltaminen omaan liikennenympäristöön voi olla vaikeaa. Hankkeella halusimme myös herättää nuorten kiinnostuksen liikennekäyttäytymistä kohtaan, ja kannustaa heitä itseään muokkaamaan kulloinkin vallitsevaa liikennekulttuuria aktiivisella toimijuudella.

TAVOITE

Alueen asukkaiden ja alueella asioivien kuuleminen ja liikenteellisten haasteiden tunnistaminen

TAVOITE

Vuosittain läpivietävä ja helposti lähestyttävä liikennekasvatusmateriaali

TAVOITE

Saadaan nuoret aktiivisiksi toimijoiksi paikallisen liikennekulttuurin ja –toiminnan kehittämiseksi

- Hankeaika 03/2023-3/2024
- Yhteistyössä kaupunkiliikkumisen ratkaisut –yksikkö (pääkoordinointi), oppilaitokset, liikennekasvatuksen asiantuntija, liikennesuunnittelu ja kunnossapito
- Kaksi pilottiammattikoulua, joiden välittömässä läheisyydessä toimii myös peruskoulu



Prosessi

Kevät -23

OSALLISUUS JA KUULEMINEN

- Pilotti-kohteiden ongelmien määrittäminen nuorten kuulemisen, havainnoinnin ja kartoituksen avulla (mm. liikennesääntöjen tuntemus, liikenneympäristö, liikennekulttuuri jne.)
- Yhteiskehittämisellä ja asiantuntija-avustuksella määritellään keinovalikoimaa vertaisvaikuttamiseen ja kulttuurin muokkaamiseen. Suunnitellaan nuorten liikenneagenttitoimintaa.

Kesä -23

TULOSTEN LÄPIKÄYMINEN JA MATERIAALIEN TUOTTAMINEN

- Tuotetaan työkalupaketti liikenneagenttitoiminnalle
- Esim. suojatievalvontaa, kampanjat kohdistuen vertaisiin ja/tai alakouluihin
- Tuotetaan paikallista liikennekasvatusmateriaalia oppilaitosten käyttöön

Syksy -23

TOIMINNAN ALOITUS, ARVIONTI JA VIESTINTÄ

- Esitellään työkalupaketti henkilöstölle
- Liikenneagenttien perehdytys tuotettuun työkalupakettiin
- Liikenneagentit valitsevat ja toteuttavat 1-3 toimenpidettä työkalupakista
- Liikennekasvatusmateriaali otetaan käyttöön oppilaitoksissa
- Käydään läpi opit, viestitään ja pohditaan jatko



Koordinaatio ja yhteistyö

- Hankkeen koordinaatiovastuu oli Turun kaupungin kaupunkiympäristön palvelukokonaisuuden kaupunkiliikkumisen ratkaisut -yksiköllä, joka on osa liikkumispalveluita ja kaupunkiympäristön palvelukokonaisuutta. Hankkeessa tehtiin kaupungin sisäistä moniammatillista yhteistyötä oppilaitosten, liikkumispalveluiden, liikennesuunnittelun sekä kunnossapidon kesken.
- Koska iso osa työstä tulitaisiin tekemään itse oppilaitoksissa ja nuorten parissa, pidimme tärkeänä löytää kaikista osallistuvista yksiköistä opettajakoordinaattorit. Koulutuspäälliköt osallistuivat hankkeeseen ohjausryhmän tapaan. Myöhemmin mukaan tuli myös ammattikoulujen yhteisöpedagogit, joille soveltuisi hyvin oppitunteihin sitomaton toiminta, kuten teemapäivien järjestäminen yhdessä oppilaiden kanssa.
- Hankkeen alussa saatiin tärkeää asiantuntija-apua Liikenneturvalta. Kesän ajan hankkeessa oli mukana myös medianomi (AMK)-harjoittelija, joka tuotti graafisen materiaalin ja avusti yhteiskehittämisprosessissa. Lisäksi hankkeesta ostettiin liikenneopettajan asiantuntijapalveluita. Asiantuntija oli tiiviisti mukana materiaalin tuottamisessa sekä yhteiskehittämisessä.



2. Osallisuus ja yhteiskehittäminen



Kyselyt pilottialueiden haasteista

- Hankkeen alkuvaiheessa lähdimme etsimään tarkkaa tietoa alueen liikenteellisestä ongelmista. Maptionnaire-kyselyssä keskityttiin selvittämään alueen kohtia, joissa tapahtuu paljon liikennesääntöjen rikkomista sekä kohtia, jotka tuntuvat haastavilta liikennesääntöjen osalta. Kyselyyn saatiin vain vähän vastauksia alueen asukkailta, mutta opettajakoordinaattoreiden johdolla saatiin nuorten ääni kuuluviin. Kyselyä levitettiin pääasiassa alueen some-kanavissa sekä koulujen kautta.
- Kyselyn vastaukset luokiteltiin, ja infraan liittyviä kohteita käytiin läpi liikennesuunnittelun ja kunnossapidon kanssa. Liikennesääntöihin ja liikenne rikkomuksiin liittyvät kohdat otettiin jatkokäsittelyyn yhteiskehittämistä ja työkalupakin luomista varten
- Molemmilta alueilta löytyi kohtia, jotka vietiin liikennesuunnittelulle eteenpäin. Lisäksi löytyi paljon kohtia, joissa havaittiin joko liikennesääntöjen rikkomista, tai – säännöt koettiin epäselvinä. Näistä kohdista suunnitimme alueelliset liikennesuunnistukset. Paljon löytyi myös samankaltaisia asenteeseen liittyviä ongelmia, kuten ylinopeudet ja sähköpotkulautailijoiden aiheuttamat vaaratilanteet.



Liikenneturvallisuuskysely
Juhannuskukulan ammatti-instituutin lähialueella liikkuville ja asuville

Osana nuorten liikenneturvallisuushanketta selvittämme alueella asuvien ja alueella koulua käyvien ajatuksia paikallisesta liikennekulttuurista sekä sen mahdollisista ongelmakohtista.

Tulosten perusteella tulemme muun muassa tuottamaan liikennekasvatusmateriaalia alueen oppilaitoksille nuoria kuullen ja osallistaen.

Skannaa QR-koodi tai kopioi linkki!



<https://mpt.link/Juhannuskukkula>
(Kysely auki 19.6.2023 asti)



Liikennekasvatusmateriaalin yhteiskehittäminen

”Kaikista kamalinta olisi, jos pitää vaan kuunnella luennointia”

- Yhteiskehittämistilaisuus järjestettiin kesäkuussa 2023, ja siihen osallistui kahdeksan nuorta. Tilaisuuteen haettiin pääasiallisen kulkumuodon perusteella heterogeeninen joukko nuoria, jotta liikennesääntöjä ja -kasvatusta pystyttäisiin käsittelemään kaikkien tyypillisten kulkumuotojen osalta.
- Kyselyiden perusteella käsiteltäviksi teemoiksi valikoituivat väistämissäännöt, ylinopeudet, kännykän käyttö, heijastimet ja muut turvavälineet
- Menetelmänä tilaisuudessa käytettiin ”maailman surkein tapa” -menetelmää tutustumisen ja lämmittelytehtäväksi tehtyjen kukkasten jälkeen



Liikenteen workshop nuorille to 29.6. klo 14–16

1. Klustus, tutustuminen ja lämmittely 30 min
 - a. Hankkeen tavoitteet ja vetäjien esittely
 - b. Tutustuminen (lapulle: nimi, pääasiallinen kulkuneuvo ja miksi käyttää sitä, mitä haasteita liikenteessä on kohdannut), kaikki laput pöydälle ja arvutellaan kenelle mikäkin lappu kuuluu
 - c. Lämmittelytehtävänä kukkaset: liikenteen käyttäjärhytmät lapsi, työssäkäyvä, opiskelija, eläkeläinen (miten liikkuu ja miksi, mikä tyyppiä) JA/TAI kulkuvälineet auto, mopo, skooteri, pyöräily (mitä ongelmia kohtaa)
2. Kahdessa eri ryhmässä työskentely 25 min
Opettajalta opiskelijaryhmälle liikennekasvatusmateriaali: ylinopeus ja alueellinen materiaali, skauttien ja pyöräilijöiden liikennesäännöt
Menetelmä: Maailman surkein tapa > käännetään positiiviseksi
Post it ja keskustelu
3. Tauko 10 min
4. Kahdessa eri ryhmässä työskentely jatkuu 25 min
Opiskelijalta opiskelijoille kampanjat/aktiiviset teot: kännykän käyttö, heijastimet ja muut turvavälineet
Menetelmä: Maailman surkein tapa > käännetään positiiviseksi
Post it ja keskustelu
5. Vaihetaan huoneita ja lisätään/arvioitaan ideoita 20 min
6. Päätös ja jatko 10 min

Alkutehtävät:

Nimi:

Pääasiallinen kulkuväline:

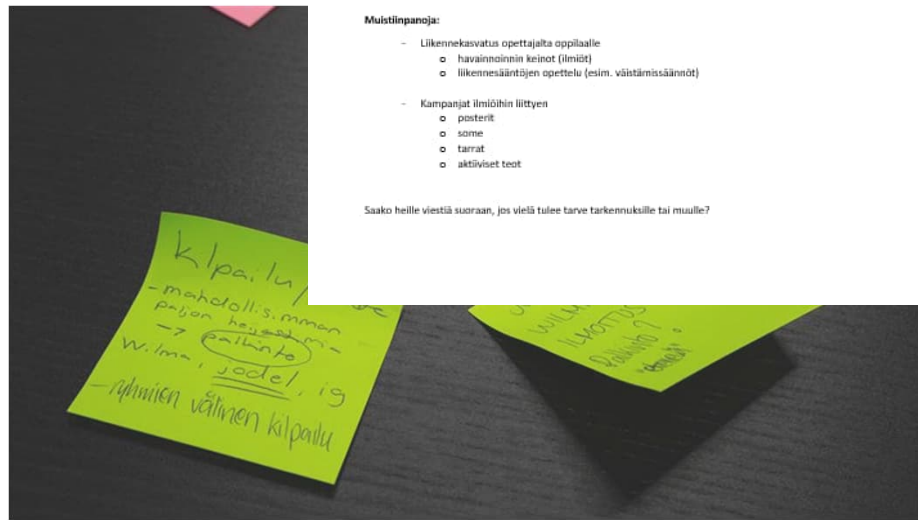
Mikä liikenteessä huolestuttaa?

Mikä liikenteessä tai arkisissa matkoissa paikasta toiseen ilahduttaa?

Muistinpainoja:

- Liikennekasvatus opettajalta oppilaalle
 - o havainnollinen keinot (Ilmiöt)
 - o liikennesääntöjen opettelu (esim. väistämissäännöt)
- Kampanjat ilmiöihin liittyen
 - o posterit
 - o some
 - o tarrat
 - o aktiiviset teot

Saako heille viestiä suoraan, jos vielä tulee tarve tarkennuksille tai muulle?



3. Tuotokset ja kokeilut



Liikennekasvatuksen työkalupakki

- Työkalupakkiin tuotettiin kuusi työkalua. Lisäksi työkalupakkiin sisällytettiin tietoa muista Suomessa tai Euroopassa hyväksi havaituista menetelmistä tai välineistä, kuten Liikenneturvan tuottamat visat, Tel-Raam-liikennelaskentaväline ja erilaiset pyörä/skuuttirata mahdollisuudet
- Työkalupakin sisältö on hyvin monipuolinen, joka mahdollistaa liikennekasvatuksen monella tasolla: opettaja- ja oppilaitoslähtöisenä sekä nuorten itsensä toteuttamana. Työkalujen teemat liittyivät konkreettisiin liikennesääntöihin, riskikäyttäytymiseen liikenteessä ja tunnekasvatukseen.
- Jokaiseen työkaluun tuotettiin myös konkreettiset ohjeet opettajille/ohjaaville aikuisille kirjallisesti ja lyhyenä videona, jotta kynnys sisältöjen toteuttamiseen olisi hyvin matala. Kuuden itse tuotetun työkalun.
- Työkalupakettia esiteltiin syksyllä 2023 molemmilla oppilaitoksilla henkilöstökokouksissa. Esityspakettiin ja työkalupakkiin sisällytettiin itse tuotettujen materiaalien lisäksi muita helposti toteutettavissa olevia ideoita. Fyysiset materiaalit toimitettiin yhdessä sovittuihin paikkoihin oppilaitoksilla ja digitaalinen materiaali oppilaitoksen taltioitavaksi yhteisen Teams-kanavan lisäksi.



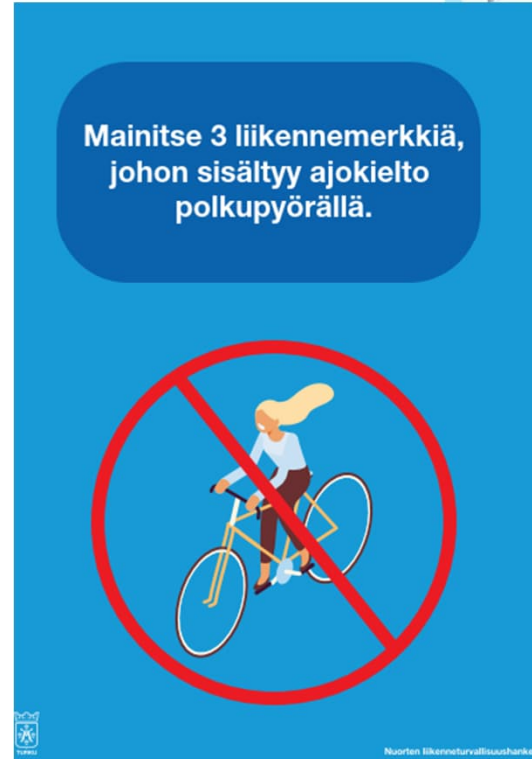
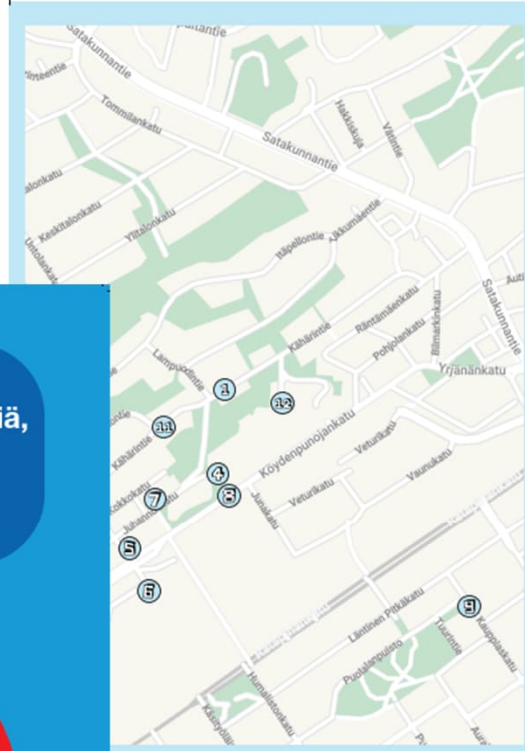
Työkalupakki sisältää:

1. Liikennesuunnistus (alueellinen)
2. Liikennebongaus
3. Liikennetunnekartta ja tunnekortit
4. Skuuttibongausvideo
5. Tee se itse
6. Tarrat
7. Muut (Kahoot, pyörä/skuuttirata-ohjeistus ja välineet, vuosikello, liikkumisenohjaus, tel-raam)

1 Liikennesuunnistus

Tavoite: Liikennesäännöt haltuun ja niiden soveltaminen omaan arkiympäristöön

- Aluekohtainen materiaali, johon on nostettu nuorten ja alueen asukkaiden merkitsemiä haastavia kohtia hankkeen alkuvaiheen kyselystä
- Opettajan ohje:
[Liikennesuunnistus ohje – YouTube](#)
 - oikeat vastaukset tehtäviin kirjallisena



2 Liikennebongaus

Tavoite: Lähiympäristön tarkkailu ryhmässä. Tähän olisi voinut lisätä myös liikenteessä esiintyviä ilmiöitä.

- Ryhmätoteutus alueella kiertäen
- Opettajan ohje [Bongauskisa ohjevideo – YouTube](#)
 - Opettajan tukimateriaalissa ydinkohdat jokaisesta ”bongauskohteesta”
- Ryhmille jaetaan bongauslaput (A5) mukaan ja yrittävät etsiä mahdollisimman paljon asioita annetussa ajassa



THE BONGAUS KISA

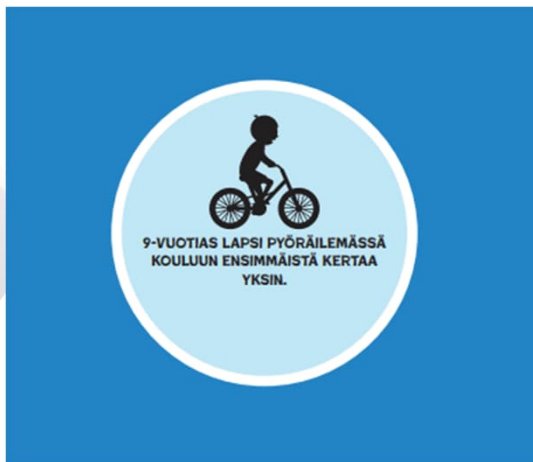
BONGAA KOULUSI LÄHISTÖLTÄ SEURAAVIA ASIOITA

1. TASA-ARVOINEN RISTEYS
2. JALKAKÄYTTÄVÄ
3. PARKKIPAIKKA
4. VAARALLINEN RISTEYS
5. ERIARVOINEN RISTEYS
6. HUONO NÄKYVYYS LIIKENTEESSÄ
7. SUOJATIE
8. AJONEUVOLLA AJO KIELLETTY - LIIKENNEMERKKI
9. KIELLETTY AJOSUUNTA - LIIKENNEMERKKI
10. MOOTTORIAJONEUVOLLA AJO KIELLETTY - LIIKENNEMERKKI
11. PYÖRÄTIE JA JALKAKÄYTTÄVÄ VIEREKÄIN - LIIKENNEMERKKI
12. YHDISTETTY PYÖRÄ JA JALKAKÄYTTÄVÄ - LIIKENNEMERKKI
13. 4 ERILAISTA LIIKENNEVÄLINETTÄ
14. BUSSIPYSÄKKI
15. SKUOTTIPARKKI
16. KELTAINEN AUTO

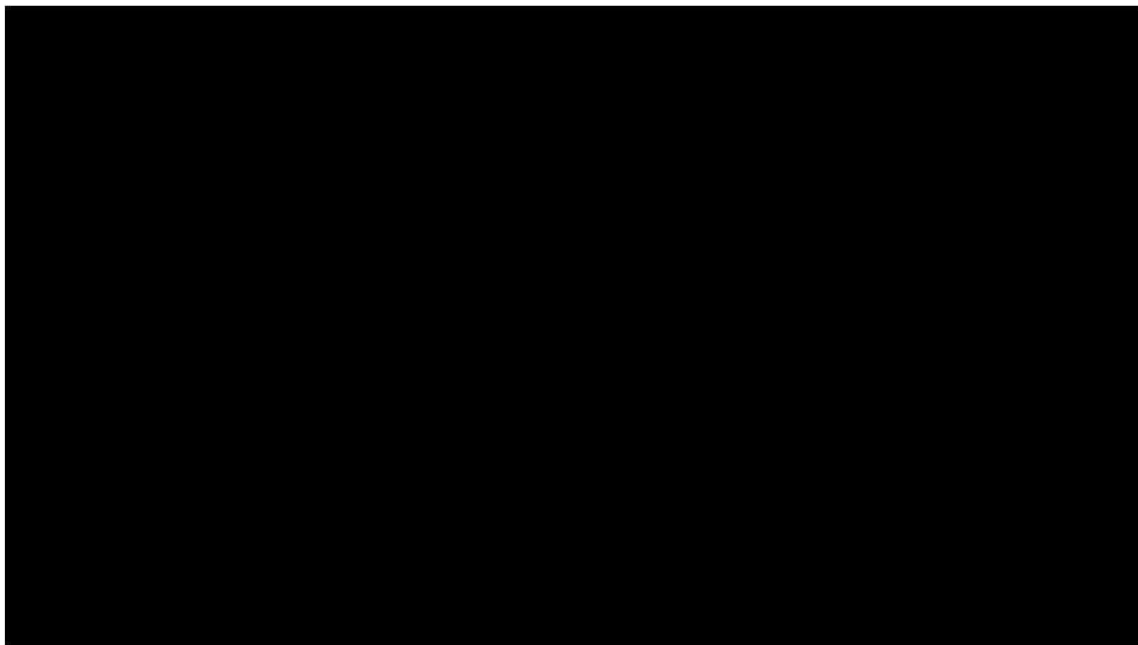
3 Liikennetunnekartta ja tunnekortit

Tavoite: Muiden liikenteenkäyttäjien asemaan asettuminen ja ymmärryksen laajentaminen sekä asenteeseen vaikuttaminen

- Opettajan ohje: [tunnekartta ohje – YouTube](#)
 - Myös tukitekstit opettajalle eri rooleista keskusteluun



4 Skuuttivideo - liikennesäännöt



Tavoite: Skuuteilla väärin ajaminen ei jäisi ainakaan tietämyksestä kiinni

- 2 minuutin video
 - Etsi virheet
- Opettajille tukimateriaalia liikennesäännöistä ja tieto videon kohdasta, josta eri säännöt alkavat
- [Skuuttibongaus - YouTube](#)



5 Tee se itse

Tavoite: Osallisuuden jatkuminen ja luovuuden käyttäminen. Toive siitä, että nuorten itse tekemänä osutaan juuri ajankohtaisiin teemoihin ja ilmiöihin, ja oikeilla menetelmillä.

- [tee se itse ohje – YouTube](#)
- Esim. Lasten huomioiminen liikenteessä
- Ajan käyttö itse määritettävissä, esim. 2 oppituntia
 - 1. suunnittelu
 - Välissä toteutus
 - 2. Tehtävien läpikäyminen ja keskustelu aiheista



Suunnitele ja toteuta yhdestä allaolevasta aiheesta vapaavalintainen ryhmätyö.

Kännykän käyttäminen liikenteessä

Jalankulkijoiden väistäminen

Kypärän käyttäminen liikenteessä

Lasten huomioiminen liikenteessä

Keuyen liikenteen turvallisuus

Kiireen välttäminen

Ylinopeudet

Heijastimet

Työ voi olla esimerkiksi:
Juliste, video, äänite,
farra, vaatekappale,
liikennemerkki jms.



6 Tarrat

Tavoite: yhteisöllisyyden luominen.

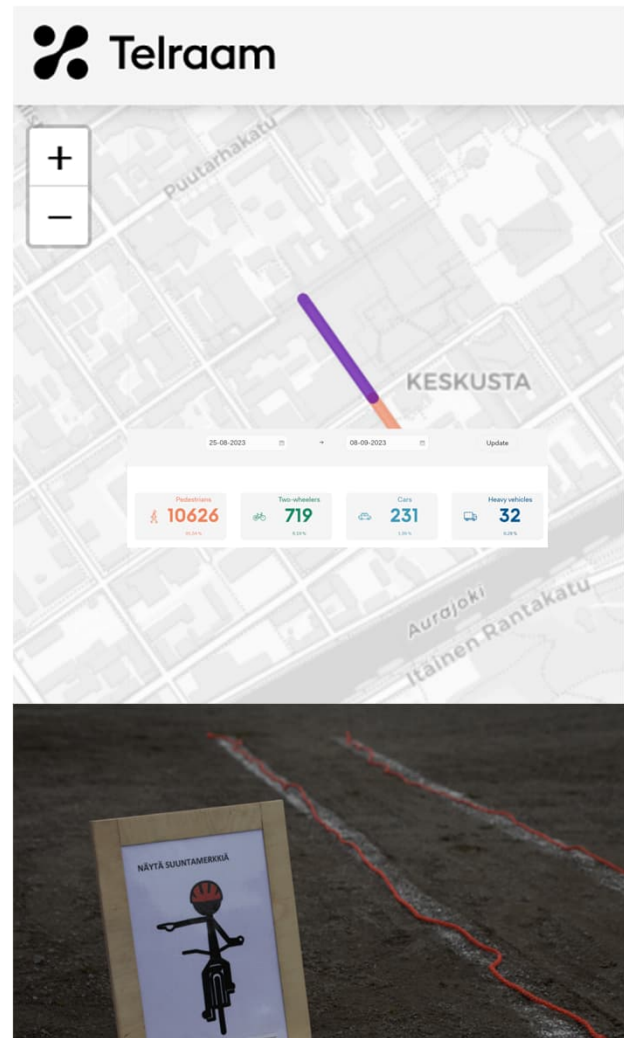
- Esim. oppilaskunnille jaettavaksi kampanjoihin



7 Muut

Myös muita mahdollisuuksia nostettiin esille,

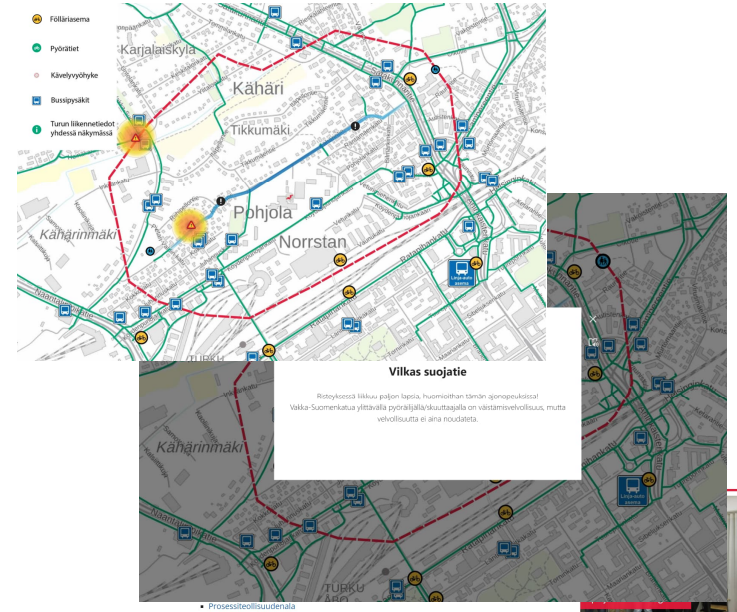
- Kahoot
 - [Liikenneturvan liikennevisa pyöräily & mopoilu - Details - Kahoot!](#)
 - [Liikenneturvan pyöräilyvisa yläkouluun - Details - Kahoot!](#)
 - [Sähköiset liikkumisvälineet - Details - Kahoot!](#)
- Skuutti/pyörärataohjeet ja tarvikkeet
- Tel-Raam, omien tavoitteiden asettaminen ja niiden seuraaminen
- Huoltajien ja oppilaiden opastaminen kartan avulla saatavilla oleviin liikenteen palveluihin sekä erityistä huomiota vaativiin liikenteen kohtiin alueella.



Ekstra: Liikkumisenohjaus kartalla

Tavoite: Lisätä myös vanhempien tietoisuutta siitä, millaisia vaaranpaikkoja alueella koetaan olevan, mitä tulisi ottaa saapuessa huomioon ja mitä liikkumisen palveluita alueelta löytyy.

- Koteihin jaettava paperiversio
- Virtuaalinen ja interaktiivinen ThingLink –versio koulutalojen sivuille verkkosivu-uudistuksen jälkeen.



- [ThingLink](#) Juhannuskukkula
- [ThingLink](#) Ruiskatu

Lisätään "Saapuminen"

Menestystä Ammatikassa

Juhannuskukulan opiskelijat menestyivät hyvin tekniikka ja liikenne -sarjassa valtakunnallisessa Ammatikka-matematiikkakilpailussa. Saga Lappalainen oli kolmas ja Jaakko Rantala sekä Jyrki Rasmus jaettu neljännellä sijalla.

ASIASANAT: ammatillinen koulutus

KALPII LANGUICIAI I IIP: Pohjola

- Juhannuskukulan koulutalon henkilökunta
- Juhannuskukulan koulutalo, opintotoimisto
- Opinto-ohjaus, tuki- ja terveyspalvelut
- Ruokalista Juhannuskukula Saffa
- Juhannuskukulan toimittajat
- Juhannuskukulan opiskelijajoukko
- Juhannuskukulan tapahtumat
- Uusintakoeopivat Juhannuskukulla
- Juhannuskukulan toimintavuoden työopivat



4. Toteutus ja opit



Toteutus

- Liikennekasvatuksen työkalupakki valmistui kesän aikana, ja alkusyksyllä 2023 sitä esiteltiin mukana olevien oppilaitosten henkilöstökokouksissa.
- Kesän aikana tapahtui paljon muutoksia resursseissa, joten liikenneagenttitoimintaa ei päästy aloittamaan suunnittelemallamme tavalla. Sen sijaan yhteisöpedagogit ottivat nuoria aktivoivan roolin, ja lähtivät toteuttamaan teemapäivää yhdessä oppilaskunnan hallituksen kanssa. Teemapäivässä pyydettiin vastauksia skuuttiaiheeseen visaan, ja jaettiin tuotettuja tarroja.
- Liikennesuunnistus oli käytössä molemmilla ammattikouluilla. Toisen alueen peruskoulussa liikennesuunnistusta toteutettiin kodin ja koulun päivänä, jolloin oppilaat vanhempineen pääsivät kiertämään rataa.
- Loppusyksystä teimme kyselyn opettajille, mitä työkaluja on ollut käytössä, ja miten he ovat kokeneet niiden käyttöönoton ja vaikutuksen oppilaiden liikennesääntöjen tuntemukseen tai asenteisiin liikenteessä. Tällöin selvisi, että vain harva oli käyttänyt materiaalia. Pieni osa ei kokenut sen kuuluvan tehtäviinsä, mutta suurimmalla osalla materiaalin olemassa olo olisi vaatinut aktiivisempaa esilletuomista. Liikennekasvatusta pidetään kuitenkin tärkeänä.



2. Pitäisikö mielestäsi ammatti-instituuteissa toteuttaa liikennekasvatusta jossain muodossa?

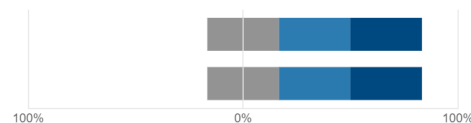
[Lisätietoja](#)



■ Täysin eri mieltä ■ Jokseenkin eri mieltä ■ En samaa enkä eri mieltä ■ Jokseenkin samaa mieltä ■ Täysin samaa mieltä

Materiaali/toteuttamani työ oli hyödyllinen oppilaille tai koen sen lisänneen nuorten tietoisuutta

Materiaali oli helppo ottaa käyttöön



Toteutus jatkoajalla

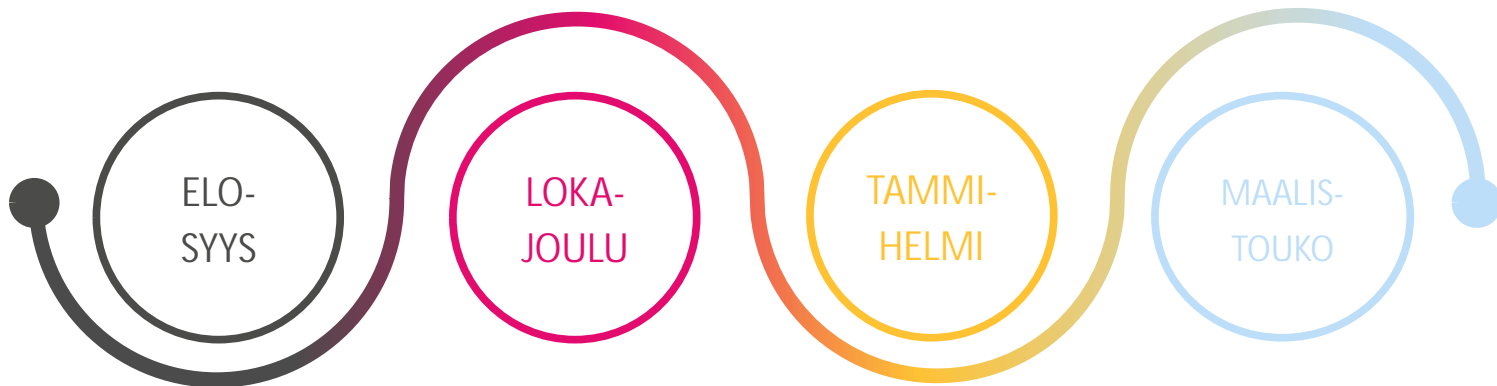
- Jo syksyllä pohdittiin, ja löydettiin ajankohtia, joihin teema ja materiaalit sopisivat, mutta tiukempi ote koordinaatioon puuttui, ja toteutus jäi vähäiseksi. Ilmenneiden haasteiden vuoksi haimme hankkeelle jatkoaikaa ja etsimme uudet opettajakoordinaattorit pohtimaan, miten työkalupakki saataisiin jatkossa paremmin istumaan oppilaitosten arkeen. Syntyi liikennekasvatuksen vuosikello, johon on määritelty myös tehtävänjako.
 - ”RO” Ryhmänohjaajan tunnit
 - ”Tuutorit” Liikenneagenttien tehtävä annetaan jatkossa tuutoreille, joille on usein kaivattu enemmän tehtäviä
 - Koulutuspäälliköiltä toivottiin teeman ja vuosikellon säännöllistä esille nostamista, jotta se ei pääse unohtumaan.
- Vuosikellon lisäksi työkaluja pohdittiin vielä lisää opettajien näkökulmasta, ja osaa teemoista laajennettiin: Esim. Tunnekarttaan tuotettiin eri tunteita ilmentävät valmiit kortit.



Liikennekasvatuksen vuosikello



Liikennekasvatuksen vuosikello



AKTIVITEETIT

Liikenneturvatarroja uusille opiskelijoille & saapuminen Ruiskadulle (TAI:n sivut)

Turvallisesti kouluun suunnistukset (tuutorit)

Vanhemmille kuljetusinfo

AKTIVITEETIT

Ro heijastimet uusille opiskelijoille

Lokakuu: Heijastinpäivä

Marraskuu: TAI:n loistavin tyyppi (palkintona leffalippuja)

AKTIVITEETIT

Tunne kartta (tuutorit)

AKTIVITEETIT

Bongauskisa (tuutorit)

Ro Skuuttivideo ja sen käsittely

Elo-syyskuu

- Oppilaitoksella jaetaan opiskelijoille liikenneturvatarroja ja mahdollisuuksien mukaan muutakin hankkeessa tuotettua liikenneturvamateriaalia. Materiaalit voi laittaa Amis Alkaa – tervetuliaiskassiin, mikäli sellainen jaetaan.
- Ensimmäisen vuoden opiskelijoille järjestetään Turvallisesti kouluun –kävelyt, jotka toteutetaan ryhmänohjaustunnilla. Vastuuopettajan, yhteisöpedagogin ja tuutorien johdolla kierretään oppilaitoksen ympäristöä liikenneturva-asioita havainnoiden sekä tehdään aiheeseen liittyviä tehtäviä.
- Opiskelijoiden koteihin jaetaan tietoa siitä, kuinka liikenneturva tulee huomioida esim. koulukyydeissä (ajokäytännöt oppilaitoksen läheisyydessä/ pihalla jne) tämä voidaan käydä läpi myös vanhempainillassa

TAI

Loka-joulukuu

- Ryhmänohjaajat jakavat opiskelijoille heijastimet ja kertovat TAI:n Heijastinpäivästä.
- Heijastinpäivänä jokainen opiskelija, jolla on heijastin kiinnitettynä, saa pienen palkinnon. Tämä toteutuu esim. yhteisöpedagogin johdolla oppilaitoksen aulaan, kun opiskelijat saapuvat kouluun. (Toteutusvaihtoehtona heijastinpuu) Samalla voidaan pelata [trafin](https://extrat.liikenneturva.fi/heijastin/) peliä: <https://extrat.liikenneturva.fi/heijastin/>
- Marraskuussa järjestetään TAI:n Loistavin tyyppi –kisa: Parhaiten heijastimilla varustautunut opiskelija/ opiskelijat palkitaan!

TAI



Tammi-helmikuu

Ryhmien tutorit käyvät pitämässä yhdessä yhteisöpedagogin kanssa 1. vuoden opiskelijoille Tunne liikenne –tuokion.

Käytetään hankkeessa tuotettua materiaalia, esim. tunnekortit.

Tarkoituksena on pohtia ja havainnoida erilaisten liikenteeseen liittyvien tilanteiden tunnereaktioita itsessä ja kanssakulkijoissa.

Hankkeen materiaali herättelee myös liikenteessä tärkeiden tunnetaitojen opetteluun.

TAI

Maalis-toukokuu

-Järjestetään 1. vuoden opiskelijoille Bongauskisa, jossa käytetään hankkeessa tuotettua materiaalia. Bongauskisassa opiskelijat saavat laput, joissa on erilaisia bongattavia asioita liikennekasvatukseen liittyen. Opiskelijat etsivät näitä koulun lähiympäristöstä. Kisa järjestetään tutoreiden ja yhteisöpedagogin johdolla.

-Katsotaan ro tunnilla hankkeen tuottama skoottivideo ja käydään se läpi opettajan johdolla.

TAI

Kokemukset ja jatko

- Hankkeen aikana tavoitettiin suuri määrä opiskelijoita, mutta suurin vaikutus hankkeella oli niihin opiskelijoihin, jotka opiskelivat hankkeen opettajakoordinaattorien opetuksessa. Alussa toteutettua Maptionnaire-kyselyä pidettiin jo opettavaisena, kun alueen liikenneympäristöä jouduttiin pohtimaan monista näkökulmista.
- Hankkeesta saatiin tärkeää tietoa siitä, miten liikennekasvatusasioita kannattaa nuorten kanssa käsitellä sekä tapa implementoida tätä oppilaitosten kiireiseen arkeen. Saimme myös todella tärkeitä huomioita opettajilta sekä tietoa heidän ajatuksistaan liikennekasvatusta kohtaan.
- Isossa organisaatiossa tiedon kulku poikkihallinnollisesti voi olla haaste, kun etsitään uusia toimintamalleja ja toteutetaan uusia kokeiluita. Tiedonvaihto ja yhteistyö onnistuivat hyvin roolien ollessa selviä, mutta sekä sisäisesti että oppilaitoksessa tapahtuneiden henkilöstömuutosten myötä hankkeen koordinaattorilta olisi vaadittu mahdollisuutta irrottaa enemmän työaika itse substanssityöhön sekä koordinointiin.



Kokemukset ja jatko

- Hankkeen viimeinen puolivuotta ei toteutunut suunnitelman mukaan, kun työkalujen käyttöönotto ei sujunut odotetusti, jolloin myös objektiivisen tiedon hankkiminen jäi vähäiseksi. Vuosikellon ja organisointimallin suunnittelu oli kuitenkin merkittävä tuotos, jolla on toteutuessaan todelliset mahdollisuudet parantaa alueen liikenneturvallisuutta ja nuorten tietoja ja taitoja liikenteessä. Nuorten äänellä toteutetun työkalupakin ohella liikennekasvatuksen vuosikello ja liikenneagenttien virkaa hoitavat tutoroppilaat olivat tämän hankkeen konkreettiset lopputulokset.





Kiitos!